

<div> <div> <div>شماره داوطلب:</div> <div>نام:</div> <div>نام خانوادگی:</div> <div>آموزش و پرورش:</div> </div> <div> <div>باسمه تعالی</div> <div>وزارت آموزش و پرورش</div> <div>مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام وزارت آموزش و پرورش</div> <div>محل مهر رئیس حوزه اجرا</div> <div>تاریخ - انسانی</div> <div>ادبیات و علوم انسانی</div> <div>صفحه ۱ از ۳</div> </div> <div> <div>حوزه آزمون:</div> <div>محل مهر حفاظت آزمون</div> <div>تاریخ آزمون:</div> <div>ساعت شروع:</div> <div>شماره کارت:</div> </div> </div>	
ضمن بررسی اطلاعات هویتی خود، از تغییر اطلاعات چاپ شده جدا خودداری نمایید و در صورت مغایرت به مسئول حوزه اطلاع دهید پاسخ سوالات پشت صفحه قابلیت تصحیح نخواهد داشت،	
۳	<div>۱- به خاطر آوردن</div> <div>الف) صحیح و غلط (۰/۷۵)</div> <div>۱- غلط ۰/۲۵ درس ۱ ص ۲ ۲- غلط ۰/۲۵ درس ۳ ص ۲۲ ۳- صحیح ۰/۲۵ درس ۸ ص ۷۹</div> <div>ب) جورکردنی (۰/۷۵)</div> <div>۱- شماره ۱- «ج» خسرو انوشیروان ۰/۲۵ درس ۱۵ ص ۱۴۲</div> <div>۲- شماره ۲ «د» بهرام یکم ۰/۲۵ درس ۱۴ ص ۱۳۵</div> <div>۳- شماره ۳ «ب» شاپور دوم ۰/۲۵ درس ۱۴ ص ۱۲۹</div> <div>ج) جای خالی (۰/۵)</div> <div>۱- آتنا ۰/۲۵ درس ۶ ص ۵۳ ۲- هان ۰/۲۵ درس ۵ ص ۴۸</div> <div>د) گزینه مناسب (۰/۵)</div> <div>۱- گزینه «ب» بازرگانان ۰/۲۵ درس ۱۵ ص ۱۴۱ ۲- گزینه «ج» پیش از تاریخ ۰/۲۵ درس ۳ ص ۲۳</div> <div>هـ) کوتاه پاسخ (۰/۵)</div> <div>۱- تحلیل و تفسیر اطلاعات ۰/۲۵ درس ۱ ص ۷ ۲- کشف رود ۰/۲۵ درس ۸ ص ۷۵</div>
۲	<div>۲- اصطلاحات یا مفاهیم (هر مورد ۱ نمره)</div> <div>الف) به رئیس دبیران و کاتبان، ایران دبیر بد یا دبیران مهست می گفتند که از جمله صاحب منصبان عالی رتبه تشکیلات اداری ساسانی محسوب می شدند.</div> <div>درس ۱۱ ص ۱۰۳</div> <div>ب) شش جشنی که به شکرانه آفریده شدن عناصر اصلی خلقت (آسمان، آب، زمین، گیاه، جانوران و انسان) در شش وقت معین از ماه های سال برگزار می شد.</div> <div>درس ۱۲ ص ۱۱۶</div>
۲	<div>۳- مقایسه پدیده های تاریخی (هر مورد ۱ نمره)</div> <div>الف) در سنگ نگاره های دوره ساسانی (اعطای منصب شاهی از سوی اهورا مزدا و صحنه هایی از پیروزی شاهان بر دشمنان) درس ۱۶ ص ۱۵۰</div> <div>سنگ نگاره های هخامنشی (پیروزی بر دشمنان و نشانه های دینی)</div> <div>ب) بین النهرین به معنای سرزمین بین دو رود دجله و فرات و شامل تمامی سرزمین های پست غرب فلات ایران می شود، رسوب این رودها موجب ایجاد دشت های حاصلخیزی شده که مهد تمدنی کهن است. درس ۴ ص ۳۵ در مصر، جریان زندگی و تمدن به رود پرآب و طویل نیل وابسته بود. موانع طبیعی در مصر این کشور را از تهاجم خارجی حفظ می کرد و مصر اغلب از طریق شبه جزیره سینا در معرض هجوم قرار می گرفت. درس ۴ ص ۳۸</div> <div>کلیدواژه ها (رود دجله و فرات و نیل و شکل گیری تمدن، موانع طبیعی و حفظ کشور مصر از تهاجم خارجی)</div>
ادامه در صفحه دوم	

<div> <div> <div>شماره داوطلب:</div> <div>نام:</div> <div>نام خانوادگی:</div> <div>آموزش و پرورش:</div> </div> <div> <div>باسمه تعالی</div> <div>وزارت آموزش و پرورش</div> <div>مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام وزارت آموزش و پرورش</div> <div>محل مهر رئیس حوزه اجرا</div> <div>تاریخ - انسانی</div> <div>ادبیات و علوم انسانی</div> <div>صفحه ۲ از ۳</div> </div> <div> <div>حوزه آزمون:</div> <div>محل مهر حفاظت آزمون</div> <div>تاریخ آزمون:</div> <div>ساعت شروع:</div> <div>شماره کارت:</div> </div> </div>	
<div> <div>ضمن بررسی اطلاعات هویتی خود، از تغییر اطلاعات چاپ شده جدا خودداری نمایید و در صورت مغایرت به مسئول حوزه اطلاع دهید</div> <div>پاسخ سوالات پشت صفحه قابلیت تصحیح نخواهد داشت</div> </div>	
۲	<div> <div>۴- اظهار نظر و قضاوت: (هر مورد ۱ نمره)</div> <div>الف) چون مسالمت آمیز بود «۰/۵» و موسس حکومت هخامنشی بدون جنگ و خونریزی وارد بابل شد. ۰/۵ درس ۹ ص ۸۳</div> <div>ب) تسلط بر مسیرهای تجاری بود که به هند و چین می رسید. ۰/۵ آنها می خواستند به طور مستقیم با این کشورها رابطه تجاری داشته باشند. ۰/۵ درس ۱۰ ص ۹۶</div> </div>
۴	<div> <div>۵- توصیف و فهرست مطالب تاریخی: (هر مورد ۱ نمره)</div> <div>الف) ساخت شهرها براساس نقشه ای دقیق و معماری یکسان ۰/۵ ساخت بناهای عمومی مانند پرستشگاه - حمام - انبار غله - تجهیز به شبکه فاضلاب - کاشت محصولاتی چون گندم و جو و پنبه - پرورش دام به ویژه گاومیش - سفالگری و نساجی (ذکر دو مورد کافی است) درس ۵ ص ۴۳</div> <div>ب) سواره نظام چابکی که در هنگام سواری تیراندازی می کرد ۰/۵ و باعث از هم پاشیدن لشکر دشمن می شد. ۰/۵ درس ۱۱ ص ۱۰۶</div> <div>ج) این شاعران و موسیقی دانان دوره گرد، داستان های ملی و پهلوانی ۰/۵ را از حفظ برای مردم می خواندند. در حقیقت داستان های ملی و پهلوانی را سینه به سینه به نسل های بعد منتقل می کردند. ۰/۵ درس ۱۵ ص ۱۳۸ (به مفهوم توجه شود)</div> <div>د) بر اصالت نسب و خون استوار بود ۰/۵ اشراف و بزرگان بر همین مبنا از امتیازات ویژه برخوردار بودند. ۰/۵ حکومت ساسانی، طبقات و گروه های اجتماعی را به شدت تحت نظر داشت - تحرک اجتماعی و رفتن از طبقه ای به طبقه دیگر، ممنوع یا دست کم، بسیار دشوار بود. (ذکر دو مورد کافی است) درس ۱۲ ص ۱۱۱</div> </div>
۱	<div> <div>۶- کاربست شواهد و مدارک تاریخی (هر مورد ۰/۵ نمره)</div> <div>الف) کمک مالی و سکه های طلا (۰/۵)</div> <div>ب) اشتغال حریفان در منازعات ۰/۲۵ و ایجاد فرصت برای سلطه ایران بر آسیای صغیر ۰/۲۵- حفظ نوعی موازنه در بین حریفان برای ایران سودمند بود. به هر کدام اشاره شود درست است.</div> </div>
۰/۵	<div> <div>۷- ثبات و آرمش ۰/۲۵ - رونق اقتصادی ۰/۲۵ - حمایت پادشاهان (ذکر ۲ مورد کافی است) درس ۱۶ ص ۱۴۳</div> </div>
۰/۵	<div> <div>۸- برقراری روابط سیاسی و تجاری میان ایران و چین ۰/۵ و یا (در پی گشایش جاده معروف ابریشم) یک مورد کافی است. درس ۱۳ ص ۱۲۶</div> </div>
۱	<div> <div>۹- او می خواست به جای حکومت ملوک الطوایفی اشکانی، حکومتی متمرکز و قدرتمند ایجاد کند، که دستورات و قوانین آن در سراسر ایران اطاعت شود، ۰/۵ اما حاکمان محلی که نمی خواستند استقلال نسبی خود را از دست بدهند با حکومت جدید به مخالفت برخاستند. ۰/۵ (به مفهوم توجه شود) درس ۱۰ ص ۹۴</div> </div>
۱	<div> <div>۱۰- شکل گیری تمدن ها، مهاجرت ها، پیروزی ها و شکست ها، برپایی سکونت گاه ها و شهرها، و ایجاد و گسترش راه ها (هر مورد ۰/۲۵- ذکر ۴ مورد کافی است)</div> <div>درس ۲ ص ۱۷</div> </div>
۱	<div> <div>۱۱- رمزگشایی و خوانده شدن خط های باستانی (خط میخی) ۰/۵ و کاوش های باستان شناسی ۰/۵ درس ۷ ص ۶۳</div> </div>
ادامه در صفحه سوم	

شماره داوطلب:		باسمه تعالی		حوزه آزمون:	
نام:		وزارت آموزش و پرورش		محل مهر حفاظت آزمون	
نام خانوادگی:		مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام وزارت آموزش و پرورش		تاریخ آزمون:	
آموزش و پرورش:		محل مهر رئیس حوزه اجرا		ساعت شروع:	
		تاریخ - انسانی		شماره کارت:	
		ادبیات و علوم انسانی			
		صفحه ۳ از ۳			
ضمن بررسی اطلاعات هویتی خود، از تغییر اطلاعات چاپ شده جدا خودداری نمایید و در صورت مغایرت به مسئول حوزه اطلاع دهید					
پاسخ سوالات پشت صفحه قابلیت تصحیح نخواهد داشت،					
۱	۱۲- با این اقدام دین و سیاست به هم گره خوردند. از یک سو پادشاهان ساسانی از دین رسمی پشتیبانی کامل کردند و از سوی دیگر روحانیون زرتشتی، قدرت و حاکمیت پادشاهان ساسانی را تأیید کردند. نفوذ و قدرت روحانیون زرتشتی به طرز چشمگیری نیز، افزایش یافت. درس ۱۴ ص ۱۳۳				
	کلید واژه: (پیوند دین و سیاست، افزایش قدرت روحانیون زرتشتی) اشاره به کلیدواژه‌ها هر مورد ۵/۰- نمره				
۱	۱۳- معیاری برای ارزش گذاری کال‌ها و خدمات در نواحی مختلف پادشاهی هخامنشی شد ۵/۰- و عامل مهمی در بسط و گسترش تجارت داخلی و خارجی بود.				
	۵/۰- درس ۱۳ ص ۱۲۳				
۲۰	پاینده و پیروز باشید				
جمع نمره					