

**بسمه تعالی**

**جشنواره طراحی سوال شبه نهایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲**

راهنمای تصحیح آزمون درس: روانشناسی		رشته : علوم انسانی و معارف اسلامی	ساعت شروع:	مدت آزمون: ۷۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی :		پایه: یازدهم	تاریخ آزمون:	تعداد صفحه: ۲
نام و نام خانوادگی طراح: سیده راهله انصاری		شماره پرسنلی : ۳۳۸۲۱۲۳۸		
ردیف		راهنمای تصحیح		
بارم		اداره آموزش متوسطه اول و دوم نظری خراسان رضوی دبیرستان نمونه فرهنگ مصلی نژاد ، ناحیه هفت		

۱	الف) نادرست    ب) نادرست    ج) درست    د) درست	۱
۲	الف) روش یادگیری چند حسی    ب) نوع نگاه به مساله    ج) معمولی مهم    د) سبک تصمیم گیری منطقی و) درماندگی آموخته شده    ه) پدیده آماده سازی	۲
۳	۱) پرسشنامه    ۲) رشد شناختی    ۳) مشابهت - استمرار    ۴) توانمندی ها و یا محدودیت ها در حل مساله    ۵) سوگیری تایید    ۶) اسناد    ۷) اصل گشتالت    ۸) رشی	۲
۴	۱) سن ازدواج: به عنوان مثال بررسی سن ازدواج در دختران ( پسران ) در بازه سنی ۲۴ تا ۳۲ سال در شهرستان مشهد ۲) خوگیری - آفت تمرکز است د رخوگیری به محرک خاصی عادت کرده و کمتر به آن محرک پرداخته می شود. ۳) هر نوع جوابی که در آن دانش آموز علت رمز گردانی را درست و منطقی بیان کند ( به عنوان مثال شماره همراه فردی به صورت تبدیل آن به سال میلادی و شمسی تقسیم کند) ۴) در روش خرد کردن یک مساله به مساله های کوچک تر تقسیم می شود ( مساله قابلیت تقسیم را دارد) اما در روش کاهش وضعیا موجود به مطلوب مساله به مسائل کوچک تر تقسیم نمی شود بلکه در همان مساله به جلو می رویم. ۵) هر نوع مثالی که بیانگر ناهماهنگی شناختی باشد صحیح است. مانند تاکید بر علم در مدارس و اهمیت به ثروت در جامعه . برای رفع آن می توانیم با یک هدف مشخص در زندگی مسیر خود را پیدا کرد. ۶) پیوستار سلامت مطابق با ص ۱۸۹ کتاب درسی صورت می پذیرد اما پیدا کردن جایگاه سلامت جسمانی و روانی با خود دانش آموز است. نتیجه گیری می تواند شامل معیارهای متفاوت باشد. مثلا ارتباط سلامت جسمانی با روانی و یا اینکه اکثرا سلامت روانی آنان در پیوستار عقب تر از سلامت جسمانی آنان است. ۷) مانند ازدواج ، قبولی در دانشگاه و ترک منزل ۸) افزایش احتمال و فرضیه سازی، توجه به فراحافظه در کنار حافظه ، پردازش مفهومی، افزایش سرعت تفکر ۹) در مرحله ادراک میزان خطا بسیار بیشتر است . زیرا ادراک یعنی معنا بخشی و تفسیر به یک محرک خاص که این تفسیر در افراد مختلف متفاوت است.	۱/۵ ۱ ۱ ۱ ۱/۵ ۲ ۱ ۱ ۱

**بسمه تعالی**

**جشنواره طراحی سوال شبه نهایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲**

راهنمای تصحیح آزمون درس: روانشناسی		رشته : علوم انسانی و معارف اسلامی	ساعت شروع:	مدت آزمون: ۷۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی :		پایه: یازدهم	تاریخ آزمون:	تعداد صفحه: ۲
نام و نام خانوادگی طراح: سیده راهله انصاری		شماره پرسنلی : ۳۳۸۲۱۲۳۸	اداره آموزش متوسطه اول و دوم نظری خراسان رضوی دبیرستان نمونه فرهنگ مصلی نژاد ، ناحیه هفت	
ردیف	راهنمای تصحیح			بارم

۱	۱۰) با شنیدن یک موسیقی و برقراری ارتباط با آن ( توجه ) می توانم محتوای آن را تا حدود زیادی به خاطر بسپارم. ( توجه )												
۱	۱۱) زمانی که یک فرد خودش در این عملیات حضور داشته باشد جمله یک حافظه رویدادی است .												
۲	<table><tr><td>با شنیدن صدای ضربه به در ، آن را باز کردم</td><td>اصابت یا تصمیم درست</td><td>با وجود عدم ضربه به در آن را باز کردم</td><td>هشدار کاذب</td></tr><tr><td>با شنیدن صدای ضربه به در اقدامی انجام ندادم</td><td>از دست دادن محرک هدف</td><td>باز نکردن در با توجه به عدم ضربه به آن</td><td>رد درست</td></tr></table>				با شنیدن صدای ضربه به در ، آن را باز کردم	اصابت یا تصمیم درست	با وجود عدم ضربه به در آن را باز کردم	هشدار کاذب	با شنیدن صدای ضربه به در اقدامی انجام ندادم	از دست دادن محرک هدف	باز نکردن در با توجه به عدم ضربه به آن	رد درست	۴
با شنیدن صدای ضربه به در ، آن را باز کردم	اصابت یا تصمیم درست	با وجود عدم ضربه به در آن را باز کردم	هشدار کاذب										
با شنیدن صدای ضربه به در اقدامی انجام ندادم	از دست دادن محرک هدف	باز نکردن در با توجه به عدم ضربه به آن	رد درست										
جمع ۲۰													